من سلسلة

# العملية الإعرابية

شرح مبسط
أمثلة واضحة
تثبيت مضمون

إعداد وتقديم

الأستاذ

## أحمد سلامة المزين

## بفضل الله
## مش بشطارتي
## هتحب العربي والنحو ♡

| ممارسة وتميز | تدريب وتطبيق | فهم لا حفظ | ثوابت دقيقة |
|---|---|---|---|
| سرّ التميز والتفوق | نماذج تساعدك على الإتقان | حتى تتقن بنفسك | توصك للدرجة النهائية |

"النحو مش صعب...
هو مفتاح تفوقك في كل المواد ♡"

طريقك نحو التميز بِيدأ من هنا | 01011694439

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المبتدأ

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم المبتدأ : هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية، وهو مرفوع دائماً .

## * أهم ثوابت المبتدأ :

① الاسم في بداية الجملة : الاسم المعرفة الواقع في أول الجملة يُعرب مبتَدأ،
مثل : العِلْمُ نَورٌ .

② الضمائر المنفصلة : جميع الضمائر المنفصلة (أنا، نحن، هو، هي، أنتَ، أنتَمُ، إلخ)
إذا جاءت في بداية الجملة تُعَرب ضميراً مبنياً في محل رفع مبتدأ،
مثل : أنتَ طَالبٌ مجتَهِدُ .

③ أسماء الإشارة : أسماء الإشارة (هذا، هذه، هؤلاء ، إلخ) تعرب في محل رفع مبتدأ
إذا جاءت في بداية الجملة، مثل : هذَا كتَابٌ مفيدُ .

④ الأسماء الموصولة : الأسماء الموصولة (الذي، التي، الذين، إلخ) تعرب في محل
رفع مبتدأ في بداية الجملة، مثل : الذي يَجتَهِدُ يَنجحُ .

⑤ المصدر المؤول : أحياناً يقع المصدر المؤول في محل رفع مبتدأ،
مثل : أن تَصوموا خيرٌ لَكَمَ .

⑥ المبتدأ النكرة : يجوز الابتداء بالنكرة إذا سَبقت بـ (نفي أو استفهام)،
مثل : ما رجلُ في الدار؟ أو هلَ كتَابٌ عنَدك؟

⑦ المبتدأ والخبرِ : لا يكتمل المبتدأ إلا بخبر ؛ فالمبتدأ هو "المُحدَّث عنه" ،
والخبر هو "المُحدَّث به" .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ من الجمل الآتية وبين نوعه
(اسم ظاهر، ضمير، اسم إشارة، اسم موصول):

① الشجرةُ مثمرةٌ .
② همَ جنَودُ أوفيَاءَ .
③ هؤلاءِ طلابٌ متَفوقَون .
④ الذي فَازَ بالسباقِ سريعُ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① الصَبرُ مفتَاحُ الفرج .
② أنَا أدرسُ النحو .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : الخبر

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم الخبر : هو الجزء الذي يكمل مع المبتدأ جملة مفيدة، وهو مرفوع دائماً .

## * أهم ثوابت وأنواع الخبر:

① الخبر المفرد : هو ما ليس جملة ولا شبه جملة (كلمة واحدة حتى لو دلت على مثنى أو جمع)،
مثل : المعَلُمونَ مخلَصونَ .

② الخبر الجملة الاسمية : يتكون من (مبتدأ ثاني + ضمير رابط + خبر لِلمبتدأ الثاني)،
مثل : المدرسةُ فَصولُها واسعةٌ .
(فصولها واسعة : جملة اسمية في محل رفع خبر) .

③ الخبر الجملة الفعلية : ببدأ بفعل، مثل : الطالبُ يذاكرُ دروسَه .
(يذاكر : جملة فعلية في محل رفع خبر) .

④ الخبر شبه الجملة : إما (ظرف) أو (جار ومجرور)،
مثل : العصفورُ فوقَ الغصنِ أو الكتابُ في الحقيبةِ .

⑤ التقديم والتأخير : إذا جاء شبه الجملة في أول الجملة، يُعرب خبراً مقدماً، والاسم النكرة بعده مبتدأ مؤخر، مثل : فِيَ الدارِ رَجلٌ .
(في الذار : خبر مقدم، رجل : مبتدأ مؤخر) .

⑥ تعدد الخبر : قد يأتي للمبتدأ أكثر من خبر، مثل : اللّهُ غفُورٌ رَحيمٌ .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج الخبر من الجمل الآتية وبين نوعه :

① الصدقُ يَنجي صاحبَهَ .
② الحديقةُ أزهارُها جميلةٌ .
③ القلمُ في المقلَمة .
④ المؤمنُ صَبورٌ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① في المدرسةَ طلّابُ نَشيطُونَ .
② الرياضةُ تقَوي الجسمَ .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : الفاعل

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم الفاعل : هو من قام بالفعل أو اتصف به ، ويكون دائماً مرفوعاً .

## أهم ثوابت الفاعل :

① السؤال عن الفاعل : اسأل بـ " مَن؟ " بعد الفعل ( مَن الذي فعل؟) .

② صور الفاعل :

- اسم ظاهر : (فهمَ الطالبُ الدرسَ ) .
- ضمير متصل : ( تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ، ياء المخاطبة ) .

مثال : فَهِمَـتُ الدرسَ ، الأولادُ لعـبَـوا .

- ضمير مستتر : إذا لم يظهر الفاعل في الجملة ، نقدره بضمير .

مثال : محمدٌ يَكتِبُ الدرسَ ( الفاعل ضمير مستتر تقديره " هو" ) .

③ الفاعل لا يتقدم على فعله : إذا تقدم الاسم على الفعل ، يُعرب " مبتدأ " وليس فاعلاً . ( الطالبُ ذهبَ ← الطالبَ مبتدأ ) .

④ الاسم بعد " ما" أو " مَن" الاستفهامية : في بعض التراكيب ، قد يأتي الفاعل بعد فعل مضارع أو ماضي في جملة استفهامية .

⑤ اسم الإشارة والاسم الموصول : قد يقعان في محل رفع فاعل .

مثال : جاء الذي نجحَ .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج الفاعل من الجمل الآتية، واذكر نوعه (ظاهر ، ضمير متصل ، ضمير مستتر) :

① نِجحَ المجتهدون في الاختبارِ .
② أكلتُ التفاحةَ .
③ الطالبُ يَحبُّ المَعلمَ .
④ المعلمون شرحوا الدرسَ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① فازَ اللُّاعبانِ بالميدالية .
② سافرتُ هندُ إلى القاهرةِ .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المفعول به

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم المفعول به : هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل ، ويكون دائماً منصوباً .

## أهم ثوابت المفعول به :

① السؤال عن المفعول به : لكي تستخرجه بسهولة ، أسأل بـ " ماذا؟ " بعد الفعل والفاعل.

② الضمائر المنصوبة : الضمائر (هاء الغيبة، كاف الخطاب ، ياء المتكلم ، نا المتكلمين "إذا دلت على من وقع عليه الفعل") إذا اتصلت بالفعل ، تُعرب دائماً في محل نصب مفعول به .

مثال: أكرمَهُ المعلمُ ، ضربَكَ الولدُ ، أعجبَّني الكتابُ .

③ المفعول به لا يسبقه حرف جر: المفعول به اسم صريح منصوب ، فإذا جاء الاسم بعد حرف جر ( في ، إلى ، على...) فهو اسم مجرور وليس مفعولاً به .

④ تعدد المفعول به : هناك أفعال تنصب مفعولين (مثل: ظنّ ، حسب ، زعم ، خال ، أعطى ، منح ، منع ، كسا ، ألبس) ، مثل : أعطَيتُ الطالبَ جائزةً .

⑤ المفعول به والجملة الفعلية : المفعول به ركن أساسي في الجملة الفعلية " المتعدية " ، لكنه ليس شرطاً في كل جملةٍ فعليةٍ ( فالفعل اللازم لا يحتاج لمفعول به ) .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول:

استخرج المفعول به من الجمل الآتية وأعربه:

① شرَحَ المعلمُ الدرس بوضوحٍ .
② أكرمَنَا اللهُ برحمتهِ .
③ قرأتُ قصتين ممتعتين.
④ سألتُ كافَ الخطاب في " أكرمتك" .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① يُحبُّ الناسُ المتواضعَ .
② منَحَ المديرُ المتفوقَ مكافأةً .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المفعول لأجله

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم المفعول لأجله : هو اسم منصوب يذكر لبيان سبب حدوث الفعل .

## أهم ثوابت المفعول لأجله :

① السؤال عنه : يمكنك استخراجه بسهولة بالسؤال بـ "لماذا؟" أو "لأجلِ ماذا؟" قبل الفعل .

مثال : أَذاكرُ رغبةً في التفوقِ (لماذا أذاكر ؟ رغبةَ ) .

② القاعدة الذهبية : المفعول لأجله يكون دائماً نكرة ومنصوباً .

③ الكلمات الشائعة التي تعرب مفعولاً لأجله :

(رغبةً ، طمعاً ، أملاً ، خوفاً ، حرصاً ، حباً ، تشجيعاً ، احتراماً ، تأدبياً ، إكراماً ) .

④ الفرقِ بين الحال والمفعول لأجله :

- المفعول لأجله : يبين "السبب" (لماذا) .
- الحال : يبين "الهيئة" (كيف ) .

⑤ ملاحظة هامة : إذا اقترن الاسم بـ "ال" التعريفية ، فإنَه غالباً لا يعرب مفعولاً لأجله ، بل يُجر بحرف الجر (مثل : جئتُ للرغبة في النجاح ) .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج المفعول لأجله من الجمل الآتية :

① أصليَ طاعةَ للهِ .
② نمارسُ الرياضةَ حرصاً على الصحةِ .
③ يذَاكرُ الطالبُ أملاً في النجاحِ .
④ تصدقتُ على الفقيرِ شفقةَ به .

السؤال الثاني :

① يصومُ لتحتلمُ إيماناً واحتساباً .
② نقفُ احتراماً للمعلمِ .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المفعول المَطلق

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

مفهوم المفعول المطلق : هو اسم مشتق من لفظ الفعل ، يُذكر في الجملة ليؤكده أو يبين نوعه أو عدده، وهو دائماً منصوب .

## أنواع المفعول المطلق (ثوابت الاستخراج :

① موكّد للفعل : إذا جاء وحده دون أن يأتي بعده ما يصفه أو يحدده .

مثال : انطلقَ الصاروخُ انَطلاقاً .

② مبين للنوع : إذا جاء بعده نعت (صفة) أو مضاف إليه .

- مثال : ذاكرتُ الدرسَ مذَاكرةً جيدةً (نعت) .
- مثال : انطلقتُ انَطلاقَ الأبطالِ (مضاف إليه) .

③ مبين للعدد : إذا دل على عدد مرات وقوع الفعل .

مثال : سجدتُ سجدتينِ .

## أهم الملاحظات :

1. النيابة عن المفعول المطلق : هناك كلمات تنوب عن المفعول المطلق في الإعراب مثل (كُلّ ، بعض ، اسم الإشارة، العدد ) إذا أضيفت للمصدر ،

مثل : "احَترمتُك كُلَّ الاحترام".

2. الاسم المشتق : دائماً ستجد "تشابه حروف" بين الفعل والمفعول المطلق (مثل : ضَربَ .. ضَرْباً) .

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج المفعول المطلق من الجمل الآتية وبين نوعه :

① دفَعَ اللَاعبُ الكرةَ دفْعاً .

② ينَتصرُ الحقُّ انتصاراً كبيراً .

③ قَرأتُ القصيدةَ قراءتينِ .

④ احترمَتُ والدَي احتراماً .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① يفَهمُ الطالبُ الدرسَ فَهمَاً .

② سَرتُ سيرَ الواثقِ .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المفعول فيه (الظَرف)

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

**مفهوم المفعول فيه** : هو اسم منصوب يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه ، ويتضمن معنى " في "

## أولاً : أنواع الظرف

- **ظرف زمان** : اسم يدل على وقت حدوث الفعل (مثل : يوماً ، شهراً ، صباحاً ، مساءً ، ليلاً ، نهاراً ، فجراً ، حين ، وقت ، ساعة).
- **ظرف مكان** : اسم يدل على مكان حدوث الفعل (مثل : فوق ، تحت ، أمام ، خلف ، يمين ، يسار ، وسط ، بين ، عند ، حول) .

## ثانياً : ثوابت هامة للاستخراج والإعراب

① **الظرف المتصرف** : كلمات قد تأتي ظرفاً (منصوبة) وقد تأتي مبتدأً أو فاعلاً أو غير ذلك (مثل : يوم ، شهر ، سنة) .

مثال : يومُ الجمعةِ مباركٌ (مبتدأ) . / سأقابلك يومَ الجمعةِ (ظرف زمان) .

② **الظرف المبني** : كلمات تلزم حالة واحدة ولا تتغير حركتها (تُعرب في محل نصب) ، أشهرها : (حيثُ ، مَنذُ ، قَطُ ، أمسِ ، الآنَ) .

③ **ما بعد الظرف** : الاسم المعرفة الذي يأتي بعد ظروف المكان غير المنونة يُعرب دائماً "مضافاً إليه"، مثل : جلستُ فوقَ المكتب .

④ **النيابة عن الظرف** : قد ينوب عن ظرف الزمان ( كل ، بعض ، العدد ، اسم الإشارة) إذا أضيف للزمان ، مثل : "انتظرتك خمسَ دقائق".

### نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

**السؤال الأول :**

استخرج "المفعول فيه" (الظَرف) من الجمل الآتية وحدد نوعه :

① تشرقُ الشمسُ صباحاً .
② وقفَ المصلونَ خلفَ الإمام .
③ سأزورك يومَ الخميس .
④ نحنُ نجلسُ بينَ الأشجارِ .

**السؤال الثاني :**

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① سافرتُ ليلاً .
② وضعتُ الكتاب تحتَ الظاولةِ.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# أهم الثوابت النحوية المتعلقة بـ المضاف إليه

* تعريف سريع ومختصر

المضاف إليه هو اسم يوضح الاسم الذي قبله ويخصصه ، ويكون دائماً مجروراً .

* ثوابت نحوية هامة للمضاف إليه

① أسم نكرة + اسم معرفة : غالباً ما يعرب الاسم المعرفة (الذي يأتي بعد النكرة) مضافاً إليه ، مثل : "طالبُ العلمِ مجتهدٌ" .

② الأسماء الملازمة للإضافة : هناك كلمات يأتي بعدها دائماً مضاف إليه ، ومن أشهرها :

- ظروف الزمان والمكان غير المنونة : (مثلُ : يومَ، شهرُ، أمامَ، خلفَ، بينَ، عندَ، وسطُ) .
- كلمات محددة : (كُلُ، جميع، بعض، مِعَ، غِيَر، سوى، كلا، كلتا، ظرفي الزمان والمكان مثل "حيثُ" و"إذ" و"إذا") .

③ ما بعد "غير" و "سوى" : كل اسم يقع بعد "غير" و "سُوى" يعرب دائماً مضافاً إليه .

④ الأسماء بعد "كُلُ" و "بعض" : الأسماء التي تتصل بـ "كل" و "بعض" (غير المنونة) تعرب مضافاً إليه ، مثل : "كَلُ إنسانٍ مسؤولُ" .

⑤ الضمائر المتصلة بالأسماء : أي ضمير يتصل باسم (مثل : كتابُه ، قلمُنا ، مدرستُكِ) يعرب ضمَيراً متصلاً في محل جر مضاف إليه .

⑥ الأسماء المركبة : في تراكيب مثل (يا طالبُ العلم) ، كلمة "العلم" مضاف إليه .

⑦ الأسماء بعد الأعداد : الاسم الذي يأتي بعد الأعداد من (١١ إلى ٩٩) يعرب تمييزاً ، أما بعد المائة والألف ومضاعفاتها يعرب مضافاً إليه (مثل : مائةُ رجلٍ) .

⑧ الأسماء بعد "ذو" و "ذات" : الاسم الذي يأتي بعد "ذو" أو "ذات" يعرب مضافاً إليه دائماً ، مثل : "ذو خلقٍ رفيعٍ" .

⚠ تنويه : نذكر دائماً أن المضاف إليه لا يأتي أبداً في جملة تبدأ بفعل ، بل هو من متعلقات الأسماء .

الأستاذ أحمد سلامة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# النعت ( الصفة )

( من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

* **ما هو النعت ؟** هو تابع يذكر لبيان صفة في اسم قبله يسمى ( المنعوت ) ، ويتبعه في الإعراب ( الرفع ، والنصب ، والجر ) ، وفي التعريف والتنكير ، وفي العدد ، وفي النوع .

* **كيف نعرف النعت ؟** نبحث عن كلمتين متتاليتين ، إذا كانت الثانية تصف الأولى ، وكانتا متطابقتين في ( التعريف وال أل ) أو ( التنكير ) فهما غالباً نعت ومنعوت .

## أمثلة توضيحية :

① المثال الأول ( نكرة + نكرة ) : جاءَ طفلٌ صغيرٌ .

( صغيرٌ : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة ).

② المثال الثاني ( معرفة + معرفة ) : قَرأتُ الكتَابَ المفيدَ .

( المفيدَ : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة ).

③ المثال الثالث ( الجر ) : سلمتُ على صديقٍ مخلصٍ .

( مخلصٍ : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة ).

## تدريب للطلاب

( من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال : استخرج النعت من الجمل الآتية ، واذكر المنعوت :

① الكتَابُ الجدِيدُ ممتعٌ .

② أبصرتُ طائرًا جميلاً في الحديقةِ .

③ نحنُ نعيشُ في وطنٍ عظيمٍ .

④ تفوقَت التلميذةُ المجتهدةُ .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية: الحال

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

## أولا: ثوابت ومفاتيح الاستخراج

- كلمات تعرب حالاً دائما : هناك كلمات إذا رأيتها في الجملة فهي تعرب حالاً منصوبة: (جميعاً ، معاً ، سوياً ، قاطبةً ، كافةً ، دائماً ، أولاً ، ثانياً ، عمداً ، خطاً ، وحده ) .
- الحال بعد "كيف" : أي كلمة نكرة منصوبة تجيب عن سؤال يبدأ بـ " كيف " عن هيئة الفاعل أو المفعول به، فهي حال .
- صاحب الحال : صاحب الحال يكون معرفة دائماً (مثل: جاء الولدُ ضاحكاً ) .

## ثانياً : القاعدة الذهبية للاستخراج

① ابحث عن اسم نكرة منصوب في جملة فعلية .

② اسأل نفسك: "كيف فعل الفاعل هذا الفعل؟ "
أو "ما هي هيئة صاحب الحال وقت الفعل؟ " .

### أمثلة توضيحية :

- جاءَ الطلابُ جميعُهُم ( معاً ) . ← (معاً : حال منصوبة، من الثوابت ) .
- يذاكرُ الطالبُ ( مبتسماً ) . ← (مبتسماً : حال منصوبة، إجابة عن "كيف يذاكر الطالب؟") .
- عادتِ الأمُّ ( وحدَها ) . ← ( وحدّ : حال منصوبة، من الثوابت ) .

### نموذج تدريبي للطلاب

( من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين )

**السؤال الأول:**
استخرج الحال من الجمل التالية مع بيان السبب :

① حضَرَ الضيوفُ جميعُهُم سويًا .
② يعيشُ المؤمنُ مطمئنًا .
③ أدَيت الصلاةَ خاشعًا .
④ وقفَ المتهُمُ أمامَ القاضِي صامتاً .
(لاحظ هنا وجود ظرف، فماذا تعرب كلمة صامتاً؟)

**السؤال الثاني:**
أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① دخلَ المعلمُ الفصلَ ضاحكاً .
② سافرَ الأصدقاءُ جميعاً .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : الضمائر

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

## * أولاً : الضمائر المتصلة بالأسماء ( دائماً في محل جر )

أي ضمير يتصل بـ اسم يعرب في محل جر مضاف إليه .

أمثلة : كتابُـكَ ، قلـمُـه ، مدرستُّنا .

## * ثانياً : الضمائر المتصلة بحروف الجر ( دائماً في محل جر )

أي ضمير يتصل بـ حرف جر يعرب في محل جر اسم مجرور .

أمثلة : لَـهُ ، عليَّـكَ ، بِـنـا ، مـنَـهُم .

## * ثالثاً : الضمائر المتصلة بالأفعال ( مقسمة إلى مجموعتين )

① في محل رفع ( فاعل ) : (تاء الفاعل ، نا الفاعلين ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ،

أمثلة : فَهِـمـتُ ، فهـمْـنا ، فهَـمُـوا .

② في محل نصب ( مفعول به ) : ( كاف الخطاب ، هاء الغيبة ، ياء المتكلم ، نا المتكلمين ( إذا دلت على من وقع عليه الفعل ) .

أمثلة : أكرمَـكَ المعلمُ ، ضربَـهُ الولدُ ، أعجبَـني الدرسُ .

## * رابعاً : ضمائر المنفصلة ( ثوابت الإعراب )

ضمائر الرفع المنفصلة : ( أنا ، نحن ، هو ، هي ، هما ، هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ) تعرب دائماً في محل رفع مبتدأ (غالباً ) .

مثال : هو مجتهدٌ .

## نموذج تدريبي للطلاب

( من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

استخرج الضمير المتصل واذكر موقعه الإعرابي في الجمل الآتية :

① أكرمَنا المعلمُ في الفصل .
② كتابكَ مفيدٌ جداً .
③ ذهبوا إلى النادي مبكراً .
④ إنّني أحبُ اللغة العربيةَ .

السؤال الثاني :

أعرب الضمير في الكلمات التالية :

① بيتُنا كبيرٌ .
② أعجبني الشَرحُ .
③ فهمتُ الدرس .



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت إعراب وبناء الأفعال

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

## أولاً: الفعل الماضي (مبني دائماً)

- يُبنى على الفتح: إذا لم يتصل به شيء، أو اتصلت به تاء التأنيث، أو ألف الاثنين. (مثل: كَتَبَ، كتَبتْ، كَتبا ).
- يُبنى على السكون: إذا اتصلت به (تاء الفاعل، نَا الفاعلين، نون النسوة).
(مثل: كتَبتُ، كتَبنَا، كتَبنَ ).
- يُبنى على الضم: إذا اتصلت به واو الجماعة (مثل: كتَبُوا ).

## ثانيَاً: فعل الأمر (مبني دائماً)

- يُبنى على السكون: إذا كان صحيح الأخر. (مثل: اكتَبْ ).
- يُبنى على حذف حرف العلة: إذا كان معتل الأخر. (مثل: اسعَ، ادعُ، اقَضِ ).
- يُبنى على حذف النَون: إذا اتصلت به (ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة).
(مثل: اكتَبا، اكتَبوا، اكتَبي ).
- يُبنى على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد. (مثل: اكتَبنَّ ).

## ثالثاً: الفعل المضارع (معرب غالباً ومبني في حالتين)

**حالات البناء:**

- مبني على السكون: إذا اتصلت به نون النسوة. (مثل: يكتَبنّ ).
- مبني على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد. (مثل: يَكتَبنَّ ).

**حالات الإعراب (الأصل فيه):**

- الرفع: إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم. (مثل: يكتُبُ ).
- النصب: إذا سبقه حرف ناصب (أن، لن، كي، حتى، لام التعليل). (مثل: لَن يكُتَبَ ).
- الجزم: إذا سبقه حرف جازم (لم، لا الناهية، لام الأمر، أدوات الشرط). (مثل: لم يكَتبُ ).

## نموذج تدَريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين )

**السؤال الأول:**

حدد الحالة الإعرابية أو البنائية للأفعال التي تحتها خط:

① اذهبُ إلى عملك بنشاطٍ.
② الطلابُ كتبُوا الدرس.
③ لن يضيعَ حقُ وراءهِ مطالبٌ.
④ الفتَياتُ يشاركنَ في المسابقةِ.

**السؤال الثاني:**

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

① لم يذَهبُ محمدٌ إلى النادي.
② اجتهدُنَ يا طالباتُ في دروسكنَ.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : المعرب والمبني

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

## قاعدة عامة :

المعرب : هو الذي تتغير حركة آخره بتغير موقعه في الجملة .

المبني : هو الذي يلزم حالة واحدة لا تتغير مهما تغير موقعه .

## أولاً : المبنيات (احفظها لتعرف ما عداها)

① جميع الحروف : (حروف الجر ، حروف العطف ، حروف النفي ، حروف النصب والجزم) كلها مبنية لا محل لها من الإعراب .

② الضمائر : (كل الضمائر سواء منفصلة أو متصلة) مبنية دائماً .

③ أسماء الإشارة : (هذا ، هذه ، هؤلاء ، ذلك ، تلك ، أولئك) مبنية ، ما عدا (هذان وهاتان) فهما معربتان إعراب المثنى .

④ الأسماء الموصولة : (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي ، اللائي) مبنية ، ما عدا (اللذان واللتان) فهما معربتان إعراب المثنى .

⑤ أسماء الاستفهام : (مَن ، ما ، متى ، أين ، كيف ، كم) مبنية، ما عدا (أيٌّ).

⑥ الأفعال :

- الفعل الماضي : مبني دائماً .
- فعل الأمر : مبني دائماً .
- الفعل المضارع : مبني في حالتين فقط (إذا اتصلت به نون التوكيد، أو نون النسوة).

## ثانيًا : المعربات (الأصل في الأسماء والأفعال)

- الأسماء : كل الأسماء معربة ما عدا (المبنيات المذكورة أعلاه).
- الأفعال : الفعل المضارع معرب دائماً، إلا إذا اتصلت به (نون التوكيد أو نون النسوة).

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

ميزَ بين الكلمات المعربة والكلمات المبنية في الجمل التالية :

① هذا طالبٌ مجتهدٌ .

② كتبُ الطلابُ الدرس .

③ اللذانِ فازَا في المسابقةِ ذكيانِ .

④ نحنُ نحبُّ الخيرَ .

حدد نوع بناء الأفعال التالية :

① اكتبُ الدرسَ .

② سافرَ محمدٌ أمسِ .

③ الطالباتُ يَذاكرَنَ .

(فعل مضارع اتصل بنون النسوة)



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : البدل

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

**مفهوم البدل** : هو تابع مقصود بالحكم يذكر بعد اسم قبله يسمى (المبدل منه) ليوضحه.

## أهم ثوابت واستخراج البدل:

① بدل مطابِق (كل من كل):

- لقب أو وظيفَة + اسم شخص: (الدكتورُ أحمدٌ، الخليفة عمَرُ، المهندسُ محمدٌ).
- اسم إشارة + معرف بال (فيه ال): (هذا الطالبُ، هذه الشجرةُ).

شرط: أن يكون اسم الإشارة مشاراً به إلى الاسم المعرف بال.

- كلمة مكررة (الثانية توضيح للأولى): (اهدنا الصراطَ المستقيمَ، صراطَ الذين أنعمت عليهم ).

② بدل بعض من كل :

يكون جزءًا حقيقيًاَ ومادياًَ من المبدل منه، ويجب أن يتصل به ضمير يعود على المبدل منه.

مثال: قرأتُ الكتابَ نَصفَهُ ، أكلتُ الرغيفَ ثُلُثَهُ .

ثابت: الكلمات (معظم، أغلب، نصف، جزء، بعض) غالبًاَ ما تكون بدلاً إذا اتصل بها ضمير.

③ بدل اشتمال :

يدل على صفة في المبدل منه وليس جزءًا ماديًاَ، ويجب أيضًاَ أن يتصل به ضمير.

مثال: أعجبني الطالبُ علَمُهُ ، أطربني البلبلُ صوتُهُ .

### نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

السؤال الأول :

استخرج البدل من الجمل الآتية وبين نوعه:

① هذا العلمُ نَورٌ.
② قضيتُ في مكة أيامَها. (بدل بعض من كل)
③ أحببتُ الخليفةَ عمر.
④ سُررتُ بالطالب خلقِه. (بدل اشتمال)

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① جاء المهندسُ خالدٌ.
(لاحظ: المهندسَ فاعل، خالدٌ بدل)
② قرأتُ الكتابَ نَصفَهُ.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : النواسخ

(من سلسلة : العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين )

## أولاً : كان وأخواتها (الأفعال الناسخة)

وظيفتها : تدخل على الجملة الاسمية ، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

الأخوات : (كان ، أصبح ، أضحى ، أمسى ، بات ، صار ، ليس ، ظل ، ما زال ، ما دام...).

ثوابت إعرابية :

- الاسم المستتر : قد يكون اسم "كان" ضميراً مستتراً ، مثل : " كُنْ أنتَ صادقاً" .
- الخبر المقدم : قد يتقدم خبر " كان" على اسمها إذا كان شبه جملة ، مثل : " كَان فِي الدارِ رجلٌ" (في الدار : خبر كان مقدم ، رجلَ : اسمها مؤخر).
- الضمير المتصل : أي ضمير يتصل بـ " كان وأخواتها " يعرب في محل رفع اسمها ، مثل : " كنُتُ ، " أصبحُوا" .

## ثانياً : إن وأخواتها (الحروف الناسخة)

وظيفتها : تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأخوات : (إنَ ، أنَّ ، كأنَّ ، لكنَّ ، ليتَ ، لعلَّ).

ثوابت اعرابية :

- الضمير المتصل : أي ضمير يتصل بـ " إنَ وأخواتَها " يعرب في محل نصب اسمها ، مثل : " إنَّهُ" ، " إنَنَا" .
- الخبر المقدم : إذا جاء بعد " إن " ظرف أو جار ومجرور ، فهو غالباً خبر " إن " مقدم ، والاسم النكرة بعدها هو اسمها مؤخر ، مثل : " إنَّ فِي التأني السلامةَ " .
- اللام المزحلفة : قد تدخل اللام على خبر " إن " (لام التوكيد) ، ولا تؤثر في الإعراب ، مثل : " إنَّ اللهَ لَغفورٌ " .

### نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين )

السؤال الأول :

أدخل " كان" مرة و "انّ" مرة أخرى على الجمل التالية وغير ما يلزم :

① العلمُ نورٌ .
② الطلابُ متفوقون .
③ أنتَ صادقٌ .

السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① صار الماءُ ثلجا .
② إنَّ لك أجراً عظيماً .

(لاحظ ترتيب الاسم والخبر).



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : أنواع الخبر

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

لتعرف نوع الخبر في الجملة الاسمية، ابحث أولاً عن المبتدأ، ثم اسأل نفسك:
"ما به المبتدأ؟" فالإجابة هي **الخبر** ، وحدد نوعه كالتاني:

## 1 الخبر المفرد

**الثابت:** هو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو كلمة واحدة (حتى لو دلت على مثنى أو جمع).

**مثال:**

- الطالبُ مجتهدٌ . (خبر مفرد).
- المعلمون مخلصونَ . (خبر مفرد - لأن "مخلصون" كلمة واحدة).

## 2 الخبر الجملة الأسمية

**الثابت:** يتكون من كلمتين بينهماَ ضمير (رابط) بعود على المبتدأ الأول.

**الشكل:** (مبتدأ أول + مبتدأ ثانٍ + ضمير + خبر المبتدأ الثاني).

**مثال:**

- الحديقةُ أزهارهاَ جميلةٌ . (أزهارهاً جميلةٌ: جملة اسمية في محل رفع خبر).

## 3 الخبر الجملة الفعلية

**الثابت:** هو كل خبر يبدأ بـ فعل.

**الشكل:** (مبتدأ + فعل + فاعل مستتر أو ظاهر).

**مثال:**

- الطالبُ يذاكرُ دروسَهُ . (يذاكر: جملة فعلية في محل رفع خبر).

## 4 الخبر شبه الجملة

**الثابت:** هو ما كان ظرفاً (زمان أو مكان) أو جارٍ ومجرورٍ.

- العصفورُ فوقَ الغصن . (فوق: شبه جملة ظرف في محل رفع خبر).
- الكتابُ في الحقيبة . (في الحقيبة: شبه جملة جار ومجرور في محل رفع خبر).

الأستاذ أحمد سلامة المزين

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد: الأستاذ أحمد سلامة المزين)

**السؤال الأول:**

استخرج الخبر من الجمل الأتية، وحدد نوعه:

① العملُ عبادةٌ.
② مصرُ جؤها معتدلٌ.
③ المؤمنُ يسعى في الخيرِ.
④ المعلم بينَ طلابه.

**السؤال الثاني:**

اجعل الخبر المفرد جملة، والجملة مفرداً فيما بلي:

① العلم نافعٌ. (حول إلى جملة فعلية).
② الطائرةُ تحلقُ فوقَ السحاب. (حول إلى مفرد).

الأستاذ أحمد سلامة المزين
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# ثوابت نحوية : الأَسماء الخَمسة

(من سلسلة: العملية الإعرابية للأستاذ أحمد سلامة المزين)

## ماً هي الأسماء الخمسة ؟

هي : (أبِ ، أخ ، حمِ ، فو، ذو) بمعنى (صاحب).

## قاعدة الإعراب (علامات فرعِية) :

هذه الأسماء تُعرب بعِلامات فرعية بدلاً من العلامات الأصلية :

- تُرفع بالواو. (مثل : جاء أبوك).
- تُنصب بالألف. (مثل : رأيتُ أبِاك).
- تُجرَ بالياء. (مثل : سلَمتُ على أبيك).

## شروطً عملها (ثوابت هامة للاختبار) :

لكي تُعرب هذه الأسماء بهذا الإعراب (الواو، الألف، الياء)، يجب أن تتوفر فيها شروط :

① أن تكون مفردة : (إذا جاءت مثنى أو جمعاً تَعرب إعراب المثنى أو الجمع).

② أن تكون مضافة : (يجب أن يأتي بعدها مضاف إليه)، ولكن لا يجوز إضافتها لـ (ياء المتكلم).

مثال : "هذا أبيَ" (لا تعرب إعراب الأسماء الخمسة لأنها مضافة لياء المتكلم).

③ إضافة "فو" : يجب حذَف الميمِ من (فم) لتصبح (فو)، وإذا بقيت الميمُ تُعِرب إعِراباً عادياً بالحركات (هذا فَمُ نظيفُ).

④ معنى "ذَو" : يجب أن تكون بمعنى "صاحب" وأن تضاف لاسم ظاهر (مثل : ذِو عِلمِ).

## نموذج تدريبي للطلاب

(من إعداد : الأستاذ أحمد سلامة المزين)

### السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① إنَ ..... ذو أخلاقِ طببة.
(أخوك - أخاكَ - أخيكَ)

② احترمُ ..... في المجلس.
(أبوك - أباك - أبيك)

③ سلمتُ على ..... في العمل.
(حموك - حماك - حميك)

### السؤال الثاني :

أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

① أبوكَ رِجلُ كريمُ.

② كان أخوك مسافِراً.

③ يستَمعُ الطالبُ إلى نصيحةِ أبيكَ.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

# موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

## حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK